

八王子北高等学校 令和8年度（1学年用） 教科 国語 科目 現代の国語

教科：国語 科目：現代の国語 単位数： 単位

対象学年組：第1学年 A組～ E組

教科担当者：

使用教科書：（『現代の国語』（東京書籍））

教科 国語 の目標：

【知識及び技能】生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識を身につける。

【思考力、判断力、表現力等】論理的に考える力や深く共感する力を伸ばす。

【学びに向かう力、人間性等】言葉が持つ価値の認識を深める。

科目 現代の国語 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
生涯にわたる社会生活に必要な国語の特質について理解し、獲得する。	生涯にわたる社会生活における他者との関わりの中で、思いや考えを伝え合う力を高め、思考力や想像力を伸ばす。	言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域			評価規準	知	思	態	配当 時数
			話・聞	書	読					
1 学 期	木を見る、森を見る 【知識及び技能】 言葉に認識や思考を支える働きがあることを理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 図や表などを使って、自らの認識を深めている。 【学びに向かう力、人間性等】 自ら論点における課題を調べようとしている。	①筆者の体験がどのようなものか読み取る。 ②筆者の体験から考えたことは何かを整理する。	○		○	木を見る、森を見る 【知識及び技能】 言葉に認識や思考を支える働きがあることを理解できているか。 【思考力、判断力、表現力等】 図や表などを使って、自らの認識を深められているか。 【学びに向かう力、人間性等】 自ら論点における課題を調べようとしているか。	○	○	○	5
	統計の信用性とバイアス 【知識及び技能】 文、話、文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について、理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 文章の構成や論理の展開などを評価するとともに、自分の考えを深めている。 【学びに向かう力、人間性等】 社会にあふれる統計や数値情報に関心を持ち、主体的・批判的に読み取る。	①筆者が、統計の「中立性・客観性」に対してどのような疑問を投げかけているかを理解する。 ②統計の信用性をどのように判断すべきかについて、私たちに必要な姿勢を理解する。			○	統計の信用性とバイアス 【知識及び技能】 文、話、文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について、理解しているか。 【思考力、判断力、表現力等】 文章の構成や論理の展開などを評価するとともに、自分の考えを深めているか。 【学びに向かう力、人間性等】 社会にあふれる統計や数値情報に関心を持ち、主体的・批判的に読み取るようとしているか。	○	○	○	5
	定期考査						○	○		1
	水の東西 【知識及び技能】 文、話、文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について、理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 文章の構成や論理の展開などを評価するとともに、自分の考えを深めている。 【学びに向かう力、人間性等】 自国及び多文化について理解を深め、自分の考えをまとめようとしているか。	①対句的表現や対照的な構成が、筆者の主張を明確にする働きをもっていることを理解する。 ②「鹿おどし」と「噴水」の対比を手がかりに、日本と西洋における水の捉え方の違いを整理し、筆者の主張を的確に読み取ることができる。	○		○	水の東西 【知識及び技能】 文、話、文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について、理解しているか。 【思考力、判断力、表現力等】 文章の構成や論理の展開などを評価するとともに、自分の考えを深められているか。 【学びに向かう力、人間性等】 自国及び多文化について理解を深め、自分の考えをまとめようとしているか。	○	○	○	6
広告の形而上学 【知識及び技能】 言葉に認識や思考を支える働きがあることを理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 図や表などを使って、自らの認識を深めている。 【学びに向かう力、人間性等】 自ら論点における課題を調べようとしている。	①貨幣、広告の持つ「形而上学的な奇妙さ」についてまとめる。 ②筆者の広告をめぐる提言をとらえる。			○	広告の形而上学 【知識及び技能】 言葉に認識や思考を支える働きがあることを理解できているか。 【思考力、判断力、表現力等】 図や表などを使って、自らの認識を深められているか。 【学びに向かう力、人間性等】 自ら論点における課題を調べようとしているか。	○	○	○	6	
定期考査						○	○		1	

